

<b>Meta Abarcadora:</b> Vivencia las competencias ciudadanas para la convivencia, la participación y la responsabilidad democrática.				
<b>Componentes E. y Valores:</b> Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Formación ciudadana. <b>Grupo C. Ciudadana:</b> Convivencia y Paz.		<b>Estándar:</b> Participación constructiva de iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia a nivel glocal.		
<b>Meta de Comprensión:</b> Construcción de paz, a través de la convivencia, la participación y la valoración de las diferencias.				
<b>Tópico Generativo:</b> Garante de los Derechos Humanos.				
<b>Hilo Conductor:</b> ¿De qué manera, podemos garantizar el respeto a los Derechos Humanos?				
<b>Metas Específicas</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Valoración Continua</b>
1. Reconocimiento de estrategias para la resolución de conflictos.	1. Estrategias para la resolución de conflictos.	Relación y análisis de distintas estrategias para la mediación efectiva de conflictos.	Texto guía y útiles escolares necesarios. Material de apoyo docente Material fotocopiado.	Los estudiantes a través de video analizan distintas estrategias de solución de conflictos y mediante participación activa socializan en clase.
2. Establecimiento de causas y consecuencias de algunos conflictos.	2. Causas y consecuencias de algunos conflictos.	Relación de causas y consecuencias a partir del análisis de algunos conflictos.	Elementos tecnológicos y logísticos. Portafolio.	Los estudiantes observan el video sobre estrategias de solución en el conflicto colombiano, resuelven taller y mediante espina dorsal establecen las causas y consecuencias del mismo.
3. Reconocimiento de situaciones de vulneración de los derechos humanos.	4. Vulneración de los Derechos Humanos.	Indicación de conductas correctas frente a situaciones de vulneración de derechos.		Los estudiantes tabulan situaciones de vulneración de derechos en el conflicto colombiano y establecen el deber ser frente a estas explicando las razones de sus propuestas.
4. Valoración a la diferencia.	3. Respeto a la diferencia.	Vivencia teatral de un dilema moral originado a partir del conflicto colombiano.		Los estudiantes hacen un teatrino que esboce un dilema moral originado del conflicto interno aliviando una solución que destaque los valores que potencian el reconocimiento a la diferencia.
5. Conocimiento de los organismos internacionales	5. Organismos internacionales para la			Los estudiantes visitan la sala de computo, para realizar consulta de

<p>garantes de los Derechos Humanos.</p> <p>6. Establecimiento de mecanismos constitucionales garantes de los Derechos Humanos.</p> <p>7. Aceptación de las diferencias.</p>	<p>defensa, prevención y promoción de los Derechos Humanos.</p> <p>6. Mecanismos constitucionales para la defensa, prevención y promoción de los Derechos Humanos.</p> <p>7. Aprendo a ser tolerante.</p>	<p>Consulta website propios de los organismos internacionales referentes y explica su funcionamiento y estructura.</p> <p>Estudio constitucional de tales mecanismos, relevando la seguridad jurídica que brinda a las personas en caso de posibles transgresiones.</p> <p>Relación de las actitudes que debe desarrollar y potenciar tanto una persona como un estado tolerante, argumentando cada una.</p>	<p>website y explica su funcionamiento y estructura a través de cuadro sinóptico.</p> <p>Los estudiantes sintetizan cada mecanismo constitucional, explicando mediante mentefacto.</p> <p>Los estudiantes mediante video alusivo identifican las actitudes favorables a la tolerancia y las tabulan explicativamente.</p> <p>Junto a los indicadores anteriores se tiene en cuenta holísticamente los criterios de evaluación establecidos en el SIEE</p> <p>Todo lo anterior se enmarca desde el enfoque EPC consiguiendo retroalimentarse desde el estándar trazado el cual se desarrolla partiendo de la meta de comprensión a través del tópico generativo, tomando como base problémica el hilo conductor, evidenciándose el desempeño por competencias favoreciendo el manejo y comprensión de saberes específicos en un espacio de participación y construcción de ideas de pensamiento de nivel superior facilitando el seguimiento continuo.</p>
--	---	--	---