

**DOCENTE:** Hernando José Salazar Serpa  
**PERIODO:** I

**GRADO:** 10° A y B

**ASIGNATURA:** C. Políticas y Econ.  
**FECHA:** Del 23 de enero al 2 de abril de 2017.

<b>Meta Abarcadora:</b> Análisis crítico y argumentación de diferentes problemáticas socioeconómicas y políticas que afectan a la sociedad actual.				
<b>Componente C. Sociales:</b> El Poder, La Economía y Las Organizaciones sociales.		<b>Estándar:</b> Ejercicio político como resultado del esfuerzo por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de ellos mismos.		
<b>Grupo C. Ciudadana:</b> Convivencia y Paz.		<b>Estándar:</b> Participación constructiva de iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia a nivel glocal.		
<b>Meta de Comprensión:</b> Importancia de los derechos constitucionales en el desarrollo de las sociedades.				
<b>Tópico Generativo:</b> Defendiendo la condición humana y el respeto por la diversidad.				
<b>Hilo Conductor:</b> ¿Cuál es la importancia que tiene para el ser humano, la búsqueda de su propia felicidad?				
Metas Específicas	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua
1. Análisis de los problemas sociales de Colombia.	1. Problemas sociales en Colombia.	Reconocimiento de los problemas sociales a partir de consultas de periódicos estableciendo sus causas y consecuencias.	Texto guía y útiles escolares necesarios. Material de apoyo docente Material fotocopiado.	Los estudiantes analizan distintas problemáticas sociales a partir de artículos de periódicos determinando sus efectos a través de una espina dorsal o de pescado.
2. Relación de los resultados arrojados por las políticas actuales en Colombia que contrarrestan la complejidad de los problemas sociales.	2. Políticas actuales en Colombia.	Análisis de los resultados que arrojan las políticas que mitigan los problemas sociales y proposición de soluciones.	Elementos tecnológicos y logísticos. Portafolio.	Los estudiantes observaran críticamente las estadísticas que resultan de la implementación de políticas sociales, proponiendo soluciones validas.
3. Reconocimiento de la Constitución Política, como norma de normas.	3. Constitución Política de 1991.	Estudio de la Constitución Política como norma rectora, reconocimiento del bloque de constitucionalidad de la misma.		Los estudiantes hacen lectura activa de la constitución estableciendo un analisis constitucional a través de la tabla de derechos fundamentales.
4. Valoración de los derechos humanos para la defensa de la condición humana.	4. Derechos Humanos.	Confrontación de los derechos humanos frente a los derechos fundamentales como garantes de las libertades individuales de las personas.		Los estudiantes establecen diferencias y semejanzas en tabla y proponen ejemplos de vida.



## PLANEACION DE PERIODO

<p>5. Convencimiento que la felicidad se logra a través de la convivencia pacífica.</p> <p>6. Importancia de los mecanismos que garantizan el respeto de los derechos humanos en todas sus dimensiones.</p> <p>7. Aplicación del Derecho Internacional Humanitario.</p>	<p>5. Convivencia pacífica.</p> <p>6. Mecanismos de protección de los Derechos Humanos.</p> <p>7. Derecho Internacional Humanitario.</p>	<p>Reconocimiento de que la paz es un instrumento de convivencia que procura la felicidad del hombre y de las sociedades.</p> <p>Estudio de los mecanismos que protegen los Derechos Humanos a través del análisis constitucional.</p> <p>Establecer los DIH, identificando su aplicación.</p>	<p>Los estudiantes validan sus competencias ciudadanas mediante evaluación.</p> <p>Los estudiantes identifican la aplicabilidad en situaciones precisa a partir del análisis de casos.</p> <p>Los estudiantes explican la aplicación del DIH a través de mapa conceptual.</p> <p>Junto a los indicadores anteriores se tiene en cuenta holísticamente los criterios de evaluación establecidos en el SIEE</p> <p>Todo lo anterior se enmarca desde el enfoque EPC consiguiendo retroalimentarse desde el estándar trazado el cual se desarrolla partiendo de la meta de comprensión a través del tópico generativo, tomando como base problemática el hilo conductor, evidenciándose el desempeño por competencias favoreciendo el manejo y comprensión de saberes específicos en un espacio de participación y construcción de ideas de pensamiento de nivel superior facilitando el seguimiento continuo.</p>
---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DISTRITAL EL CAMPITO  
"INEDEC"

## PLANEACION DE PERIODO

Versión: 06  
Fecha: 17-01-2017  
Código: P.P. F-099