

**DOCENTE:** Naisy Vargas Mena **ASIGNATURA:** Física **PERIODO:** Primero **GRADO:** 6° **FECHA:** Del 23 de enero Al 2 de abril de 2017

**META ABARCADORA:**

Clasificación de la energía y sus transformación como parte fundammental de cualquier movimiento.

<b>Estándar:</b> Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiada.				
<b>Meta de Comprensión:</b> Comprension de conceptos de la física, atendiendo algunos aspectos relacionados con la asignatura, como son los fenomenos y las magnitudes fisicas.				
<b>Tópico Generativo:</b> ¿En que juegos hacemos uso del tiempo, la distancia y la masa?				
<b>Hilo Conductor:</b> ¿Còmo usar las magnitudes bàsicas inmersas en el metodo científico?				
Metas Específicas (Competencias)	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua (Actividades)
<p>Valoracion de la importancia de explicar la física y su relación con otras ciencias.</p> <p>Reconocimiento de la necesidad de realizar conversiones con magnitudes del sistema internacional de unidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La física y otras ciencias.</li> <li>Sistema internacional de medidas.(Magnitudes bàsicas)</li> <li>El Método científico.</li> </ul>	<p>Actividades de consultas y su socializacion referentes a conceptos de la fisica y su aplicaciòn.</p> <p>* Con base en la lectura realizar un diagrama que relacione la fisica con otras ciencias, escribiendo palabras claves. En clases se modelara un ejemplo.</p> <p>Desarrollo de discusiones y propuestas para relacionar la fisica.</p> <p>*Consultar conceptos en textos o en la web a lo mas dos paginas de cuaderno o una impresa.</p>	<p>Talleres fotocopiados. Computador. Internet. Videos Textos que contengan los temas tratados. Ejercicios tipo icfes. Laboratorio de física. Cronometro. (Celular)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socializar de manera acertada las temáticas propuestas.</li> <li>❖ Puntualidad en la entrega de compromisos y su pertinencia.</li> <li>❖ Desarrollar habilidad en la conversion de unidades para magnitudes bàsicas.</li> </ul>



<p>Reconocimiento de la importancia de aplicar el método científico a problemas sencillos.</p>		<p>(rubrica de parafrasis trabajo escrito u oral)</p> <p>Actividades que van encaminadas a fortalecer habilidades mediante modelos y la observacion de fenòmenos fisicos.</p> <p>*Retroalimentacion(siempre que sea necesario) Como introduccion se resolveran preguntas. Lluvia de propuestas por estudiantes ante la conversion de unidades de tiempo. De ahí en adelante ejemplos de problemas propuestos por maestro y estudiantes. Taller de aplicación, grupal e individual.</p> <p>Planteo de preguntas encaminadas a generar procesos de analisis en la aplicación del método científico. Consulta del método científico, sus elementos etc. Eejercitacion de los elementos. Realizar dibujo formado por palabras.</p> <p>Consulta un ejemplo de aplicación del método científico. Verificar en algunos ejemplos el lenguaje científico, la organización</p>	<p>Procedimientos con lápiz y papel.</p>	<p>❖ Aplicación del lenguaje científico, necesario en las clases de física.</p>
--	--	--	--	---



## PLANEACION DE PERIODO

		<p>del proceso y analisis de cada uno de los componentes. Aplicar el método científico a un problema sencillo.</p>		
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DISTRITAL EL CAMPITO  
"INEDEC"

## PLANEACION DE PERIODO

Versión: 06  
Fecha: 17-01-2017  
Código: P.P. F-099

**DOCENTE:** Naisy Vargas Mena **ASIGNATURA:** Física **PERIODO:** Primero **GRADO:** 7° **FECHA:** Del 23 de enero Al 2 de abril de 2017

**META ABARCADORA:**

Identificación de transformaciones en el entorno a partir de principios físicos de la energía en el movimiento de partículas.

**Estándar:** Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimientos.

**Meta de Comprensión:**

Aplicación de los conceptos distancia, velocidad y fuerza, relacionando dichas magnitudes en diferentes tipos de movimientos.

**Tópico Generativo:** ¿Qué tipo de movimiento producen las fuerzas?

**Hilo Conductor:** ¿Todos los elementos se mueven en el espacio?

Metas Específicas (Competencias)	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua (Actividades)
<p>Valoración de la importancia de diferenciar los conceptos de distancia, posición y desplazamiento.</p> <p>Observación de fenómenos donde se de cambio de posición, la distancia y el desplazamiento</p> <p>Reconocimiento de la necesidad de realizar conversión de unidades de velocidad.</p> <p>Ejercitación en la conversión de múltiples</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distancia y su relación con la velocidad</li> <li>• La fuerza y su relación con la velocidad.</li> <li>• Relación entre distancia, tiempo y velocidad.</li> <li>• Unidades de velocidad.</li> </ul>	<p>Actividades de consultas y su socialización referentes a conceptos de distancia, posición y desplazamiento.</p> <p>Desarrollo de discusiones y propuestas para relacionar la física.</p> <p>Actividades que van encaminadas a fortalecer habilidades mediante modelos que relacionan distancia, tiempo y velocidad.</p> <p>Planteo de problemas sencillos encaminadas a generar procesos de análisis reconociendo variables.</p>	<p>Talleres fotocopiados. Computador. Internet. Videos Televisor. Textos que contengan los temas tratados. Ejercicios tipo icfes. Laboratorio de física.</p> <p>Procedimientos con lápiz y papel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socializa de manera acertada las temáticas propuestas.</li> <li>❖ Puntualidad en la entrega de compromisos y su pertinencia.</li> <li>❖ Desarrolla habilidad en la conversión de unidades para la velocidad.</li> <li>❖ Solución de problemas sencillos aplicando el modelo que relaciona distancia, tiempo y velocidad.</li> </ul>



a submúltiplos y viceversa, de las unidades de masa, longitud, tiempo y velocidad.

Solucion de problemas relacionados con el entorno donde aplican unidades de masa, longitud, tiempo y velocidad.

- ❖ Aplicación del lenguaje científico, necesario en las clases de física.

--	--	--	--	--

**META ABARCADORA:**

Identificación de la energía a través del movimiento y el calor la cual puede ser transferida de diferentes formas.

<b>Estándar:</b> Reconozco y diferencio modelos para explicar el comportamiento de la naturaleza.				
<b>Meta de Comprensión:</b> Reconocimiento de fenómenos físicos, químicos y naturales teniendo en cuenta los antecedentes históricos que dan solución a interrogantes que genera nuestro mundo actual.				
<b>Tópico Generativo:</b> ¿Qué cambios producen los fenómenos?				
<b>Hilo Conductor:</b> ¿Cómo identificar los fenómenos en la cotidianidad?				
Metas Específicas (Competencias)	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua (Actividades)
<p>Reconocimiento de la numeración científica y estándar.</p> <p>Aplicación de la notación científica, en cantidades muy grandes o muy pequeñas.</p> <p>Identificación de la diferencia y similitud de los fenómenos físicos, químicos .</p> <p>Aplicación del método científico en la solución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notación científica.</li> <li>• Fenómenos físicos y químicos.</li> <li>• El método científico(Aplicación)</li> </ul>	<p>Actividades de consultas y su socialización referentes a potenciación y prefijos de cantidades.</p> <p>Desarrollo de discusiones y propuestas para reconocer los fenómenos físicos, químicos y naturales.</p> <p>Actividades que van encaminadas a fortalecer habilidades mediante la observación de fenómenos físicos</p> <p>Planteo de preguntas encaminadas a generar procesos de análisis en la aplicación del método científico.</p>	<p>Talleres fotocopiados. Computador. Internet. Videos Televisor. Calculadora. Textos que contengan los temas tratados. Ejercicios tipo icfes. Laboratorio de física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrolla habilidad en la escritura y lectura de cantidades en notación científica.</li> <li>❖ Socializa de manera acertada las temáticas propuestas.</li> <li>❖ Puntualidad en la entrega de compromisos y su pertinencia.</li> <li>❖ Soluciona problemas sencillos aplicando el el metodo científico.</li> </ul>





## PLANEACION DE PERIODO

			Procedimientos con lápiz y papel.	❖ Aplicación del lenguaje científico, necesario en las clases de física.
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
DISTRITAL EL CAMPITO  
"INEDEC"

## PLANEACION DE PERIODO

Versión: 06  
Fecha: 17-01-2017  
Código: P.P. F-099

**DOCENTE: Naisy Vargas Mena ASIGNATURA: Física PERIODO: Primero GRADO: 9º FECHA: Del 23 de enero Al 2 de abril de 2017**  
**META ABARCADORA:**  
Conocimiento de la energía a partir de los elementos de una onda y su interacción con la materia.

**Estándar:**

- Relaciono el estado de reposo o movimiento de un objeto con las fuerzas aplicadas sobre éste.
- Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza involucrada en diversos tipos de movimiento.

**Meta de Comprensión:**

Reconocimiento de la física como la ciencia que ha permitido el avance de la tecnología que ha servido en el desarrollo de otras ciencias y en general en el avance científico del hombre.

**Tópico Generativo:** ¿El estado de reposo o de movimiento de un cuerpo ha generado cambios?

**Hilo Conductor:** ¿Cómo puedes justificar el avance de la tecnología partiendo de la física como ciencia?

Metas Específicas (Competencias)	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua (Actividades)
<p>Valoración de la importancia de explicar el avance de otras ciencias a partir de la física.</p> <p>Clasificación sistemática de la física.</p> <p>Identificación clara de conceptos y de manera gráfica: sentido, trayectoria y sentido.</p> <p>Organización de las variables que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La física y el avance de otras ciencias.</li> <li>• Clasificación de la física.</li> <li>• Movimiento uniforme rectilíneo.</li> </ul>	<p>Actividades de consultas y su socialización referentes a conceptos de la física y su aplicación.</p> <p>Desarrollo de discusiones y propuestas para explicar cómo la física ha contribuido al avance de la tecnología.</p> <p>Actividades que van encaminadas a fortalecer habilidades mediante modelos y la observación de diferentes movimientos.</p>	<p>Talleres fotocopiados.</p> <p>Computador.</p> <p>Internet.</p> <p>Videos</p> <p>Televisor.</p> <p>Calculadora.</p> <p>Textos que contengan los temas tratados.</p> <p>Ejercicios tipo ícfe.</p> <p>Laboratorio de física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socializa de manera acertada las temáticas propuestas.</li> <li>❖ Desarrolla habilidad en la representación de movimientos en el plano.</li> <li>❖ Puntualidad en la entrega de compromisos y su pertinencia.</li> <li>❖ Soluciona problemas aplicando el</li> </ul>



## PLANEACION DE PERIODO

<p>intervienen en situaciones de movimiento rectilíneo.</p> <p>Solución de problemas a partir de gráficas distancia vs tiempo.</p>		<p>Planteo de problemas encaminados a generar procesos de análisis en la aplicación de modelos.</p>	<p>Procedimientos con lápiz y papel.</p>	<p>modelo del movimiento rectilíneo uniforme.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Aplicación del lenguaje científico, necesario en las clases de física.</li></ul>
--	--	---	--	--

--	--	--	--	--

**META ABARCADORA:**

Reconocimiento de la transformación de la energía como base fundamental en el movimiento mecánico.

<b>Estándar:</b>				
Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica.				
<b>Meta de Comprensión:</b>				
Aplicación de conceptos básicos de la cinemática del movimiento en el plano, modelando situaciones de la vida cotidiana.				
<b>Tópico Generativo:</b> ¿Sabes cómo clasificar los movimientos?				
<b>Hilo Conductor:</b> El movimiento y como afecta el medio.				
Metas Específicas (Competencias)	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua (Actividades)
<p>Valoración de la importancia de explicar los diferentes tipos de movimiento.</p> <p>Identificación clara de conceptos y de manera gráfica de los tipos de movimiento.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de aplicar los diferentes modelos que representan los movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Movimiento rectilíneo uniforme variado.</li> <li>Caída Libre</li> <li>Cantidades Escalares y vectoriales.</li> <li>Operaciones con vectores.</li> </ul>	<p>Actividades de consultas y su socialización referentes a tipos de movimientos.</p> <p>Actividades que van encaminadas a fortalecer habilidades mediante modelos y la observación de fenómenos físicos.</p> <p>Planteo de preguntas encaminadas a generar procesos de análisis en la aplicación de modelos para los movimientos.</p> <p>Desarrollo de propuestas en la solución de problemas.</p>	<p>Talleres fotocopiados.</p> <p>Computador.</p> <p>Internet.</p> <p>Videos</p> <p>Televisor.</p> <p>Calculadora.</p> <p>Textos que contengan los temas tratados.</p> <p>Ejercicios tipo ícfe.</p> <p>Laboratorio de física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializa de manera acertada las temáticas propuestas.</li> <li>Desarrolla habilidad en la representación de diferentes movimientos en el plano y el espacio.</li> <li>Puntualidad en la entrega de compromisos y su pertinencia.</li> <li>Soluciona problemas aplicando los modelos de los</li> </ul>



## PLANEACION DE PERIODO

Solución de problemas a partir de sus enunciados y graficas.			Procedimientos con lápiz y papel.	diferentes tipos de movimiento.  ❖ Aplicación del lenguaje científico, necesario en las clases de física.
--	--	--	-----------------------------------	---

**DOCENTE:** Naisy Vargas Mena **ASIGNATURA:** Física **PERIODO:** Primero **GRADO:** 11° **FECHA:** Del 23 de enero Al 2 de abril de 2017  
**META ABARCADORA:**

Análisis de modelos físicos que relacionan el movimiento con fuerzas macroscópicas y electrostáticas donde se da la interacción de la energía.

<b>Estándar:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo los cambios en un sistema oscilatorio relacionando frecuencia, periodo, amplitud, elongación y punto de equilibrio.</li> <li>• Clasifico y reconozco ondas y fenómenos ondulatorios.</li> </ul>				
<b>Meta de Comprensión:</b>				
Análisis de fenómenos naturales y creados por el hombre, que involucren la energía y su movimiento por ondas.				
<b>Tópico Generativo:</b>				
Movimientos que transportan energía y no masa.				
<b>Hilo Conductor:</b> <i>¿Cómo interviene la energía en el movimiento ondulatorio?</i>				
Metas Específicas (Competencias)	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua (Actividades)
<p>Valoración de la importancia de explicar los diferentes tipos de movimiento periódicos.</p> <p>Identificación clara de conceptos y de manera gráfica de los tipos de movimiento.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de aplicar los diferentes modelos que representan los movimientos ondulatorios.</p>	<p>MOVIMIENTO ARMÓNICO SIMPLE: M.A.S</p> <p>Repaso: Conversiones, notación científica, gráficas</p> <p>Problemas de aplicación, calorimetría. Magnitudes directamente proporcionales.</p> <p>Ley de Hooke, fuerzas recuperadoras.</p> <p>Resortes en serie y paralelo.</p>	<p>Actividades de consultas y su socialización referentes a tipos de movimientos periódicos.</p> <p>Actividades que van encaminadas a fortalecer habilidades mediante modelos y la observación de fenómenos físicos.</p> <p>Planteo de preguntas encaminadas a generar procesos de análisis en la aplicación de modelos para los movimientos ondulatorios.</p>	<p>Talleres fotocopiados.</p> <p>Computador.</p> <p>Internet.</p> <p>Videos</p> <p>Televisor.</p> <p>Calculadora.</p> <p>Textos que contengan los temas tratados.</p> <p>Ejercicios tipo íctes.</p> <p>Laboratorio de física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socializa de manera acertada las temáticas propuestas.</li> <li>❖ Desarrolla habilidad en la representación de diferentes movimientos ondulatorios,</li> <li>❖ Puntualidad en la entrega de compromisos y su pertinencia.</li> <li>❖ Soluciona problemas aplicando los modelos de los</li> </ul>





<p>Solución de problemas a partir de sus enunciados y graficas.</p>	<p>Concepto de movimiento armónico simple: frecuencia, periodo, elongación, velocidad, amplitud, aceleración. Ecuaciones del movimiento armónico simple.</p> <p>Energía en el movimiento armónico simple.</p> <p>Período de una masa que oscila suspendida de un resorte.</p> <p>Péndulo simple.</p> <p><b>MOVIMIENTO ONDULATORIO</b> Concepto de movimiento ondulatorio.</p> <p>Clasificación de las ondas: según el medio, de acuerdo a la dirección y a las dimensiones.</p>	<p>Desarrollo de propuestas en la solución de problemas.</p>	<p>Procedimientos con lápiz y papel.</p>	<p>diferentes tipos de movimiento ondulatorios.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Aplicación del lenguaje científico, necesario en las clases de física.</li></ul>
---	---	--	--	--