

**DOCENTE:** Erika Acosta Márquez **ASIGNATURA:** Estadística

**PERIODO:** I **GRADO:** 10° **FECHA:** Del 23 de enero al 2 de abril de 2017

**META ABARCADORA:** Desarrollo del pensamiento lógico matemático para la solución de situaciones problemáticas, utilizando sistemas de datos.

<p><b>Estándares:</b> Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística proveniente de medios de comunicación.</li> <li>• Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.</li> <li>• Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, distribución de frecuencias.</li> </ul>				
<p><b>Meta de Comprensión:</b> Organización datos cuantitativos continuos en un estudio estadístico, a través de una tabla de frecuencias para llegar a unas conclusiones.</p>				
<p><b>Tópico Generativo:</b> Elaboremos tablas de frecuencias con datos agrupados.</p>				
<p><b>Hilo Conductor:</b> ¿Para qué utilizamos las tablas de frecuencias?</p>				
Metas Específicas	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y clasificación de variables estadísticas.</li> <li>• Tabulación e interpretación de datos estadísticos.</li> <li>• Elaboración tablas de frecuencias con datos agrupados.</li> <li>• Hallazgo e interpretación de la moda, la mediana y la media aritmética</li> </ul>	<p><b>Distribución de frecuencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminología estadística.</li> <li>• Distribución de frecuencias con variables discretas.</li> <li>• Distribución de frecuencias con variables continuas.</li> <li>• Representación gráfica de datos agrupados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones, socializaciones y argumentaciones sobre temas propuestos.</li> <li>• Actividades que van encaminadas a fortalecer habilidades argumentativas y el pensamiento lógico matemático.</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuaderno de apuntes.</li> <li>✓ Material fotocopiado.</li> <li>✓ Regla.</li> <li>✓ Internet.</li> <li>✓ Computador.</li> <li>✓ Televisor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Criterios de evaluación establecidos en el sistema institucional de evaluación de estudiantes (<b>SIEE</b>).</li> <li>✓ Disposición para la clase.</li> <li>✓ Puntualidad en la asistencia a sus clases.</li> <li>✓ Participación activa durante el desarrollo de las clases.</li> <li>✓ Estética en el desarrollo de sus procedimientos.</li> <li>✓ Fluidez verbal en sus argumentos.</li> </ul>



## PLANEACION DE PERIODO

<p>en una tabla de frecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hallazgo e interpretación de percentiles y cuartiles en una tabla de frecuencias.</li><li>• Representación gráficamente datos estadísticos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medidas de localización (medidas de tendencia central y medidas de posición).</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Responsabilidad en la entrega de actividades propuestas.</li><li>✓ Respeto hacia la opinión de sus compañeros.</li><li>✓ Presentación al día de su cuaderno de apuntes.</li><li>✓ Talleres en el cuaderno.</li><li>✓ Solución de ejercicios en el tablero.</li><li>✓ Recolectar, tabular, interpretar y representar gráfica de datos tomados dentro del salón de clases.</li></ul>
---	---	--	--