

DOCENTE: Mirelys Solano **ASIGNATURA:** Inglés **PERIODO:** Primero **GRADO:** 10° L.B 1 **FECHA:** Del 23 de enero Al 2 de abril de 2017
META ABARCADORA: Reconocimiento del inglés como el idioma para interactuar en la actualidad.

Estándares generales:

- Comprende el sentido general de un texto oral al escucharlo aunque no entienda todas sus palabras.
- Utiliza y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto.
- Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.)
- Maneja aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de su lengua materna.
- Participa espontáneamente en conversaciones sencillas sobre temas de su interés con un lenguaje claro y sencillo.

Estándares específicos;

Habilidades de comprensión

ESCUCHA

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas 1, 2
- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema 2
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. 2,3

LECTURA

- Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general 1, 2
- Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas 2

Habilidades de producción

ESCRITURA

- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión 1,2
- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. 2, 3

MONOLOGOS

- Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar 2, 3
- Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés 1,2
- Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo. 2, 3

CONVERSACIÓN

- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. 1,3
- Uso lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad. 2

1. Competencia lingüística 2. Competencia pragmática 3. Competencia socio-lingüística

Meta de comprensión: Clasificación de las actividades que interesan al joven de hoy y los posibles problemas que puede presentar y como solucionarlos.
Classification the teenager activities in which they are really interested and possible problems they can deal with and their solutions.

Tópico Generativo: Teen culture

Hilo Conductor: What people teenagers admires?

Metas Específicas	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración continua
<p>1. Participación activa en las diferentes actividades propuestas para la clase.</p> <p>2. Reconocimiento de la información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Db1</p> <p>3. Explicación de las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que</p>	<p>Introduction</p> <p>Explanation English Project and review</p> <p>Unit 1. Having fun</p> <p>Hobbies, sports and leisure activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb ing form - Verb infinitive + to <p>Urban tribes: clothes and activities</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparatives and superlatives <p>Objects for a camping trip</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be going to + infinitive 	<p>Presentaciones orales relacionadas con los temas vistos</p> <p>Desarrollo de listening para mejorar su habilidad de escucha.</p> <p>Diseño de un week notebook, donde relatarán lo sucedido cada semana además agregaran actividades donde practiquen el uso de la lengua. Este está encaminado a mejorar la habilidad escritora en los estudiantes.</p> <p>Elaboración de un portfolio donde reforzarán y mejoraran su lectura y vocabulario, este debe dar cuenta del progreso de los estudiantes.</p>	<p>Talleres y/o guías fotocopiadas.</p> <p>Sala de bilingüismo</p> <p>Computadores</p> <p>Internet.</p> <p>Videos</p> <p>Televisor.</p> <p>Planeación</p> <p>Cuaderno- journal</p> <p>Portfolio</p> <p>Diccionarios</p> <p>Texto:</p> <p>Story Lisa in China</p> <p>mm publications</p> <p>Diferent student</p> <p>MultiROM</p> <p>Plataformas web</p> <p>Edmodo</p> <p>http://www.esl-lab.com/</p>	<p>Se tendrán en cuenta algunos criterios de evaluación establecidos en el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</p> <p>*Actitud frente al trabajo en clase</p> <p>*Dominio de la competencia comunicativa</p> <p>* Puntualidad en la entrega de compromisos.</p> <p>*Participación activa en las clases, conversaciones, dramas, role plays y demás actividades propuestas</p> <p>*Comportamiento Convivencial</p>



<p>le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Dba 2</p> <p>4. Intercambio de opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Dba 6</p> <p>5. Reconocimiento de la idea principal y algunos detalles relacionados con las lecturas trabajadas.</p> <p>6. Aplicación del vocabulario en diferentes actividades realizadas en el aula de clases.</p>	<p>Unit 2 Teen power</p> <p>Problems and solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Should/shouldn't for advice - Could for suggestions <p>Heroes</p> <p>Every day heroes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past simple : affirmative and negative, regular and irregular verbs <p>Amazing people</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can and could for ability <p>Unit 3 Spending time well</p> <p>Scouting</p> <p>A Scout Camping trip</p> <p>Zero conditional</p> <p>Social problems</p> <p>The rotary international</p> <ul style="list-style-type: none"> - Making suggestions using could, 	<p>Diseño y aplicación de Actividades encaminadas a fortalecer la habilidad comunicativa.</p>	<p>http://www.rongchang.com/</p> <p>https://www.duolingo.com/</p> <p>http://learningenglish.voanews.com/</p> <p>http://americanenglish.state.gov/</p> <p>http://www.eslgamesworld.com/</p>	<p>*Claridad conceptual (gramática- vocabulario)</p> <p>*Adecuada expresión oral y escrita en la lengua extranjera en estudio (inglés)</p> <p>-Dominio y aplicación de las temáticas vistas en la seguridad de sus aportes en sus participaciones en clase.</p> <p>-Adecuada expresión oral en las conversaciones presentadas en la clase, donde evidencie el dominio del vocabulario.</p> <p>-Claridad conceptual al momento de escribir un texto, dominio del vocabulario visto y de la gramática y spelling</p> <p>-Puntualidad, buena presentación, organización y adecuado uso de la gramática y spelling en el desarrollo de las actividades trabajadas en el cuaderno, journal y portfolio.</p>
---	---	---	--	---



<p>Competencia comunicativa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Competencia lingüística2. Competencia pragmática3. Competencia socio-lingüística	<p>should and why don't you...?</p> <p>Project work;</p> <ul style="list-style-type: none">- Create a play according to the story Wuthering heights <p>Self-Assessment</p>			<ul style="list-style-type: none">- Cumplimiento de las actividades planteadas en el journal y el portfolio, necesarias para el mejoramiento del nivel de lengua de cada uno.- Adecuado nivel de análisis en la resolución de guías, trabajos y tests de lecturas y la obra Wuthering height- Manejo del vocabulario escrito y oral, fluidez al pronunciar las palabras vistas.
---	--	--	--	---