

**DOCENTE:** Mirelys Solano **ASIGNATURA:** Inglés **PERIODO:** Primero **GRADO:** 8° L A2.2 **FECHA:** Del 23 de enero Al 2 de abril de 2017  
**META ABARCADORA:** Valoración de la importancia del inglés como un idioma que le permite estar en contacto en un mundo globalizado.

### Estándares generales:

- Comprende las ideas generales si el lenguaje es claro, cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre.
- Lee y comprende textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.
- Escribe textos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una ortografía y pronunciación aceptables.
- Sostiene monólogos donde hace presentaciones breves y explica de manera sencilla, sus preferencias, actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.
- Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de la vida diaria.

### Estándares específicos;

#### Habilidades de comprensión

##### ESCUCHA

- Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas 2
- Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. 2
- Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. 3

##### LECTURA

- Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. 2
- Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. 2
- Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares 1,2

#### Habilidades de producción

##### ESCRITURA

- Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. 1,2
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. 1,2
- Produzco textos sencillos con diferentes funciones( describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas 1,2

##### MONOLOGOS

- Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales 1,2
- Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros 1,2,3
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés 2

##### CONVERSACIÓN

- Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar de una conversación 1,2,3
- Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco 1,2
- 1. Competencia lingüística 2. Competencia pragmática 3. Competencia socio-lingüística

**Meta de comprensión:** Evaluación del impacto de las acciones humanas en el medio ambiente del país.  
Evaluation of the impact of the human actions on the environment in the country.

**Tópico Generativo:** Sustainability: Human Actions

**Hilo Conductor:** What activities do permit human beings have a better environment?

Metas Específicas	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración continua
<p>1. Participación activa en las diferentes actividades propuestas para la clase.</p> <p>2. Participación en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre acciones humanas y prácticas para mejorar el medio ambiente</p> <p>3. Reconocimiento de información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas</p>	<p><b>Introduction</b></p> <p>Explanation English Project and review</p> <p><b>Lexical:</b></p> <p><b>Human Actions</b> Plant trees Throw garbage Mining Agriculture</p> <p><b>Environmental practices</b></p> <p>Reducing carbon print Recycle Waste</p>	<p>Presentaciones orales relacionadas con los temas vistos</p> <p>Desarrollo de listening para mejorar su habilidad de escucha.</p> <p>Diseño de un week notebook, donde relatarán lo sucedido cada semana además agregaran actividades donde practiquen el uso de la lengua. Este está encaminado a mejorar la habilidad escritora en los estudiantes. Elaboración de un portfolio donde reforzarán y mejoraran su lectura y vocabulario, este debe dar cuenta del progreso de los estudiantes.</p>	<p>Talleres y/o guías fotocopiadas. Sala de bilingüismo Computadores Internet. Videos Televisor. Planeación</p> <p>Cuaderno- journal Portfolio Diccionarios Texto: Story Oliver Twist mm publications Diferent student MultiROM Plataformas web Edmodo</p> <p><a href="http://www.esl-lab.com/">http://www.esl-lab.com/</a></p>	<p>Se tendrán en cuenta algunos criterios de evaluación establecidos en el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</p> <p>*Actitud frente al trabajo en clase *Dominio de la competencia comunicativa</p> <p>* Puntualidad en la entrega de compromisos.</p> <p>*Participación activa en las clases, conversaciones, dramas, role plays y demás actividades propuestas</p> <p>*Comportamiento Convivencial</p>



<p>de interés general, Medio ambiente, acciones humanas para mejorarlo. Db a</p> <p>4. Intercambio de información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. Db a 4</p> <p>5. Narración breve de hechos actuales, situaciones cotidianas o experiencias propias, en forma oral o escrita. Db a 8</p> <p>6. Reconocimiento del vocabulario</p> <p>7. Reconocimiento de la idea principal y algunos detalles en textos leídos</p>	<p><b>Expressions to describe human actions in the environment</b> Save the whales Recycling paper saves the trees in forest. Using plastic bottles as planters is a good idea.</p> <p><b>Expressions to give an opinion</b> I (really) think that... I believe (that) I'm sure that... In my opinion/ My opinion is... I agree with... I guess/ imagine... I have no doubt that/ I'm certain that... I strongly believe that...</p> <p><b>Expressions to quote in a text:</b> According to...</p> <p><b>Grammar</b> Present tense Wh- questions Adverbs of frequency and sequence Possessive adjectives: her, his, my, their, your Infinitive/ gerund</p>	<p>Diseño y aplicación de Actividades encaminadas a fortalecer la habilidad comunicativa.</p>	<p><a href="http://www.rongchang.com/">http://www.rongchang.com/</a></p> <p><a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a></p> <p><a href="http://learningenglish.voanews.com/">http://learningenglish.voanews.com/</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/">http://americanenglish.state.gov/</a></p> <p><a href="http://www.eslgameworld.com/">http://www.eslgameworld.com/</a></p> <p>—————</p> <p><a href="http://www.globalstewards.org/reduce-carbon-footprint.htm">http://www.globalstewards.org/reduce-carbon-footprint.htm</a></p> <p><a href="http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=66">http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=66</a></p> <p><u>96</u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ax2u7GdMHLg">https://www.youtube.com/watch?v=Ax2u7GdMHLg</a></p>	<p>*Claridad conceptual ( gramática- vocabulario)</p> <p>*Adecuada expresión oral y escrita en la lengua extranjera en estudio (inglés)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio y aplicación de las temáticas vistas en la seguridad de sus aportes en sus participaciones en clase.</li> <li>2. 3. 4. Adecuada expresión oral en las conversaciones presentadas en la clase, donde evidencie el dominio del vocabulario de los hobbies, expresiones de tiempo entre otros.</li> <li>3. 5. Claridad conceptual al momento de escribir un texto, dominio del vocabulario visto y de la gramática y spelling</li> <li>3. Puntualidad, buena presentación, organización y adecuado uso de la gramática y spelling en el desarrollo de las actividades trabajadas</li> </ol>
--	--	---	---	--



## PLANEACION DE PERIODO

<p>Competencia comunicativa</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Competencia lingüística</li><li>2. Competencia pragmática</li><li>3. Competencia socio-lingüística</li></ol>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Ikka0W3Wk8">https://www.youtube.com/watch?v=2Ikka0W3Wk8</a></p> <p><a href="http://freshorganicgardening.com/plastic-containers-as-planters-safe-or-not/">http://freshorganicgardening.com/plastic-containers-as-planters-safe-or-not/</a></p> <p><a href="http://balconygardenweb.com/plastic-bottle-vertical-garden-soda-bottle-garden/">http://balconygardenweb.com/plastic-bottle-vertical-garden-soda-bottle-garden/</a></p>	<p>en el cuaderno, journal y portfolio.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 4. Cumplimiento de las actividades planteadas en el journal y el portfolio, necesarias para el mejoramiento del nivel de lengua de cada uno.</li><li>4. 7. Adecuado nivel de análisis en la resolución de guías, trabajos y tests de lecturas y la obra Oliver Twist.</li><li>5. 6. Manejo del vocabulario escrito y oral, fluidez al pronunciar las palabras vistas.</li></ol>
---	--	--	--	--