

DOCENTE: Karina Pacheco **ASIGNATURA:** Inglés **PERIODO:** Primero **GRADO:** 9° **FECHA:** Del 23 de enero Al 2 de abril de 2017
METAS ABARCADORA: Dominio de las estructuras gramaticales enseñadas y de las habilidades comunicativas desarrolladas a fin de ampliar sus conocimientos, mejorar su destreza y lograr un óptimo aprendizaje del idioma Inglés.

Estándar:

ESTÁNDARES GENERALES:

- Comprende las ideas generales si el lenguaje es claro, cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre.
- Lee y comprende textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.
- Escribe textos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una ortografía y pronunciación aceptables.
- Sostiene monólogos donde hace presentaciones breves y explica de manera sencilla, sus preferencias, actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.
- Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.

ESTÁNDARES ESPECÍFICOS:

HABILIDADES DECOMPRESIÓN:

ESCUCHA

- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. 1,2
- Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes. 2,3

LECTURA

- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. 2
- Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. 3

HABILIDADES DE PRODUCCIÓN:

ESCRITURA

- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 1,2
- Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales 1,2,3

MONOLOGOS

- Expreso mis opiniones, gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación 1,2,3
- Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. 2

CONVERSACIÓN

- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. 2,3

- Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.

3

Meta de comprensión: Valoración de la importancia de la diversidad cultural alrededor del mundo representados en festivales y ocasiones especiales celebrados en diferentes lugares y épocas del año.

Tópico Generativo: The importance of celebrations to value our cultural heritage.

Hilo Conductor: What are the most famous celebrations or festival around the world?

Metas Específicas-Competencias	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración continua
<p>Preparación de un plan de actividades de carácter cultural para discutirlo en clase y explicar brevemente sus ideas. DBA 1</p> <p>Lectura de textos sencillos para identificar elementos culturales como costumbres y celebraciones. DBA 2</p> <p>Resumen escrito de lo que ha leído o escuchado sobre las tradiciones de otros países para que expresen su opinión sobre los valores de otras culturas. DBA 3</p> <p>Realización de presentaciones cortas sobre</p>	<p>Introduction, explanation English Project and review.</p> <p>Unit 1 From day to day</p> <p>Lesson 1: Daily routines</p> <p>- Present Simple: Affirmative (I- You – We- They)</p> <p>Lesson 2: Free-time activities</p> <p>- Present simple: questions forms and short answers</p> <p>Lesson 3: More daily</p>	<p>Presentaciones orales sobre temas de interés relacionados con los estilos de vida de la gente de otras culturas.</p> <p>Role Play en parejas o en grupos usando lenguaje formal o informal según el contexto.</p> <p>Elaboración de escritos a través de los cuales exprese sus ideas y pensamientos</p> <p>Producción de textos teniendo en cuenta los elementos formales del lenguaje como reglas de ortografía y puntuación, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p> <p>Realización de descripciones orales utilizando el vocabulario de las rutinas y los adverbios de frecuencia.</p>	<p>Talleres y/o guías fotocopiadas. Sala de bilingüismo Computadores. Internet. Videos. CD's Televisor. Planeación. Cuadernos. Diccionarios. Portafolio. Texto Guía: English, Please! 1</p>	<p>Se tendrán en cuenta algunos criterios establecidos en el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</p> <p>Asistencia.</p> <p>*Actitud frente al trabajo en clase.</p> <p>*Dominio de las competencias comunicativas.</p> <p>* Puntualidad en la entrega de tareas y compromisos.</p> <p>*Participación activa en las clases dadas, Presentaciones,</p>



<p>temas vistos para ampliar sus conocimientos. DBA 4</p> <p>Descripción oral sobre su rutina diaria y las actividades que realiza frecuentemente para expresar sus gustos y preferencias. DBA 5</p> <p>Participación activa en conversaciones para intercambiar opiniones. DBA 6</p> <p>Análisis de textos orales o escritos para compartir sus ideas con claridad y precisión. DBA 7</p> <p>Redacción de textos de mediana longitud para realizar recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés general. DBA 8</p>	<p>activities</p> <p>- Present simple: Affirmative (3rd person singular)</p> <p>Unit 2 Local colour</p> <p>Lesson 1: Keeping fit</p> <p>- Present Simple: Negative (he, she, it)</p> <p>Lesson 2: The Weather clothes</p> <p>- Frequency adverbs</p> <p>Lesson 3: Music</p> <p>-ing adjectives -Yes/No questions using <i>do</i> and <i>does</i> - <i>Lie/ love/ can't</i> stand + <i>ing</i> forms</p> <p>Unit 3 Special days</p> <p>Lesson 1: Celebrations</p> <p>- Ordinals numbers</p>			<p>Conversaciones, dramas, role play y demás actividades propuestas.</p> <p>Realización de un álbum con imágenes y oraciones describiendo su rutina diaria.</p> <p>*Comportamiento Convivencial.</p> <p>*Claridad conceptual en (Gramática-Vocabulario)</p> <p>*Adecuada expresión oral y escrita de la lengua extranjera.</p> <p>Participación y entrega de tareas y proyectos a tiempo.</p> <p>Presentación oral de un festival o fiesta regional</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-Prepositions of time and place</p> <p>Lesson 2: Holidays - Wh- questions</p> <p>Project work: Promoting tourism in Colombia.</p> <p>Self- assessment</p>			<p>celebrada en Colombia.</p> <p>Exposición sobre un lugar turístico en Colombia.</p> <p>Evaluaciones orales y escritas sobre las temáticas vistas en clase.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------