



DOCENTE: NIDIA ROSALES-YESENIA AYCARDI  
al 5 de Abril 2020

ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas PERÍODO: I GRADO: 1A-B FECHA: 27 De Enero

<i>META ABARCADORA: Desarrollo del pensamiento lógico matemático para resolver problemas que requieran el uso de sistemas numéricos.</i>
<b>ESTÁNDARES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco el significado del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, localización).</li> <li>✓ Describo, comparo y cuantifico situaciones con números.</li> <li>✓ Clasifico y organizo datos presentándolos en tablas.</li> </ul>

<i>Meta de Comprensión: Asimilación de informaciones sobre hechos cotidianos en los cuales se haga uso de las matemáticas</i>
<i>Tópico generativo: ¡Conozcamos el conjunto de los números naturales hasta el 99!</i>
<i>Hilo Conductor: ¿ En que situaciones de nuestra vida utilizamos los números de dos cifras?</i>

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconociendo y aplicando el concepto de conjunto.</li> <li>• Estableciendo relaciones de pertenencia y no pertenencia entre los elementos de un conjunto.</li> <li>• Expresando números hasta de dos cifras teniendo en cuenta su valor en la tabla posicional.</li> <li>• Estableciendo relaciones de orden con números hasta el 99.</li> <li>• Reconociendo la cantidad que representa un número de dos cifras.</li> <li>• Usando diferentes objetos para medir longitudes.</li> <li>• Reconociendo secuencias visuales y auditivas.</li> <li>• Diferenciando las líneas rectas de las curvas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conjuntos</li> <li>✓ Números hasta 99</li> <li>✓ Las cualidades</li> <li>✓ Valor posicional</li> <li>✓ Unidades de longitud</li> <li>✓ Secuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un diagnóstico Mediante la exploración de sus preconceptos.</li> <li>• Proponer ejercicios en el tablero que requieran la organización de los datos y planteen la operación que se requiera para su solución.</li> <li>• Modelación de casos (compras en el supermercado).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Textos guía</li> <li>• Talleres</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	<p><i>Se tienen en cuenta los criterios del SIEE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia.</li> <li>-Evaluación diagnóstica tipo saber</li> <li>-Quiz por temáticas</li> <li>-Revisión del cuaderno de ejercitación.</li> <li>Actitud positiva frente al trabajo en clase.</li> <li>-Dominio de las competencias básicas.</li> <li>-Puntualidad en la entrega de compromisos académicos.</li> <li>-Participación activa en las clases.</li> <li>-Adecuada expresión oral y escrita.</li> </ul>



DOCENTE: NIDIA ROSALES – YESENIA AYCARDI  
5 de Abril 2020

ÁREA/ASIGNATURA: Artística

PERÍODO: I

GRADO: 1A-B

FECHA: 27 De Enero al

*META ABARCADORA: Muestro que los lenguajes artisticos son saberes que permiten comprender el mundo desde una vision imaginativa y creativa a traves de la observacion y la exploracion de las manifestaciones esteticas.*

**ESTÁNDARES**

*Elementos plásticos visuales que sirven para delimitar contornos de los objetos, descubriendo el mundo del color, las líneas y las curvas.*

*Meta de Comprensión: Tolerancia hacia la diversidad artistica y cultural desde la interculturalidad y la convivencia*

*Tópico generativo: ¡Mi mundo esta lleno de colores y formas!*

*Hilo Conductor: ¿ que herramientas puedo utilizar para plasmar diferentes formas?*

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificando líneas rectas y curvas en objetos de la vida.</li> <li>✓ Uniendo puntos consecutivos y numerados con líneas rectas.</li> <li>✓ Creando formas con líneas rectas y curvas.</li> <li>✓ Diferenciando la línea en diferentes direcciones.</li> <li>✓ Reconociendo figuras geométricas en diferentes contextos.</li> <li>✓ Empleando el color como elemento para dar forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Líneas rectas y curvas.</li> <li>✓ Colores amarillo, azul y rojo</li> <li>✓ Figuras geométricas.</li> <li>✓ Círculo, triangulo y rectángulo.</li> <li>✓ Coloreo recorto y pego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un diagnostico Mediante la exploración de sus preconceptos.</li> <li>• Proponer ejercicios utilizando temperas en los que se combinen los colores primarios.</li> <li>• Modelación de dibujos utilizando figuras geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Textos guía</li> <li>• Talleres</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> <li>• Temperas</li> </ul>	<p><i>Se tienen en cuenta los criterios del SIEE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia.</li> <li>-Evaluación diagnostica tipo saber</li> <li>-Quiz por temáticas</li> <li>-Revisión del cuaderno de ejercitación.</li> <li><i>Actitud positiva frente al trabajo en clase.</i></li> <li>-Dominio de las competencias básicas.</li> <li>-Puntualidad en la entrega de compromisos académicos.</li> <li>-Participación activa en las clases.</li> <li>-Adecuada expresión oral y escrita.</li> </ul>



DOCENTE: NIDIA ROSALES- YESENIA AYCARDI  
5 de Abril 2020

ÁREA/ASIGNATURA: Español PERÍODO: I GRADO: 1A-B FECHA: 27 De Enero al

*META ABARCADORA: Afianzamiento de habilidades en la lectura y la escritura que facilite la comprensión, interpretación y producción de textos literarios sencillos, estimulando el desarrollo de las habilidades comunicativas.*

**ESTÁNDARES**

*Produzco textos orales y escritos que respondan a diversos propósitos y necesidades comunicativas.*

*Meta de Comprensión: Reconocimiento y manejo de las combinaciones, consonantes, tipos de textos orales y escritos, con base en las competencias y procesos comunicativos*

*Tópico generativo: ¡Regla ortográfica y semántica!*

*Hilo Conductor: ¿Cómo construir diversos tipos de textos orales y escritos de acuerdo a una intención comunicativa?*

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendiendo y reconociendo de las letras del abecedario.</li> <li>✓ Construyendo oraciones correctamente.</li> <li>✓ Comprendiendo e interpretando los diferentes tipos de textos.</li> <li>✓ Produciendo textos de lo que se quiere expresar.</li> <li>✓ Escribiendo textos en los que utiliza palabras con m antes de p y b.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El alfabeto.</li> <li>✓ Combinaciones</li> <li>✓ Conjunto de palabras.</li> <li>✓ Las consonantes.</li> <li>✓ Los inversos.</li> <li>✓ Palabras sinónimas y antónimas.</li> <li>✓ Uso de las mayúsculas y el punto.</li> <li>✓ Familia de palabras.</li> <li>✓ El sustantivo y el artículo.</li> <li>✓ La noticia.</li> <li>✓ Antes de p o b se escribe m.</li> <li>✓ Competencias ciudadanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un diagnóstico Mediante la exploración de sus preconceptos.</li> <li>• Proponer ejercicios en el texto guía donde se ejerciten las mayúsculas, el uso de p o b antes de m.</li> <li>• Realizar dictados donde se evidencie el uso de los sinónimos y antónimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Textos guía</li> <li>• Talleres</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> <li>• Lecturas visuales en cuentos infantiles.</li> </ul>	<p><i>Se tienen en cuenta los criterios del SIEE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia.</li> <li>-Evaluación diagnóstica tipo saber</li> <li>-Quiz por temáticas</li> <li>-Revisión del cuaderno de ejercitación.</li> <li>Actitud positiva frente al trabajo en clase.</li> <li>-Dominio de las competencias básicas.</li> <li>-Puntualidad en la entrega de compromisos académicos.</li> <li>-Participación activa en las clases.</li> <li>-Adecuada expresión oral y escrita.</li> </ul>



DOCENTE: NIDIA ROSALES - YESENIA AYCARDI  
5 de Abril 2020

ÁREA/ASIGNATURA: Sociales

PERÍODO: I

GRADO: 1A-B

FECHA: 27 De Enero al

*META ABARCADORA: Conozco y valoro los principios, derechos y deberes propios de una sociedad democratica asumiendolos en situaciones de la vida cotidiana.*

**ESTÁNDARES**

*Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas, necesarias para el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son el producto de acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica.*

*Meta de Comprensión: Identificación de las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de un entorno, distinguiendo aquellas en las que puede participar.*

*Tópico generativo: ¡Hago parte de una comunidad!*

*Hilo Conductor: ¿Cómo reconozco aspectos de las organizaciones sociales de mi entorno?*

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describiendo características físicas, sociales, culturales y emocionales del mismo y de los demás.</li> <li>✓ Diferenciando los derechos de los deberes.</li> <li>✓ Comprendiendo que las normas hacen parte de una comunidad.</li> <li>✓ Reconociendo la importancia del manual de convivencia.</li> <li>✓ Reconociendo que los carnavales forman parte del legado cultural de barranquilla.</li> <li>✓ Participando en los procesos de gobierno escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me conozco.</li> <li>✓ Soy único.</li> <li>✓ Semejanzas y diferencias.</li> <li>✓ Derechos y deberes.</li> <li>✓ Normas – manual de convivencia.</li> <li>✓ Los carnavales.</li> <li>✓ Gobierno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un diagnostico Mediante la exploración de sus preconceptos.</li> <li>• Proponer ejercicios en el tablero que requieran diferenciar características de diferentes elementos que integran la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Textos guía</li> <li>• Talleres</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	<p>Se tienen en cuenta los criterios del SIEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia.</li> <li>-Evaluación diagnostica tipo saber</li> <li>-Quiz por temáticas</li> <li>-Revisión del cuaderno de ejercitación.</li> <li>Actitud positiva frente al trabajo en clase.</li> <li>-Dominio de las competencias básicas.</li> <li>-Puntualidad en la entrega de compromisos académicos.</li> <li>-Participación activa en las clases.</li> <li>-Adecuada expresión oral y escrita.</li> </ul>



DOCENTE: NIDIA ROSALES- YESENIA AYCARDI  
5 de Abril 2020

ÁREA/ASIGNATURA: Religión

PERÍODO: I

GRADO: 1A-B

FECHA: 27 De Enero al

<i>META ABARCADORA: Asumo una postura responsable en el cuidado de la naturaleza y las personas.</i>
<b>ESTÁNDARES</b>
<i>Explica correctamente y con sus propias palabras la relación que hay entre Dios, la creación y la biblia.</i>

<i>Meta de Comprensión: Valoración de la importancia de la presencia de Dios en cada momento de nuestras vidas, como un regalo dado a los seres humanos.</i>
<i>Tópico generativo: Dios creador</i>
<i>Hilo Conductor: ¿De qué formas sentimos la presencia de Dios en nuestras vidas?</i>

<i>Metas Específicas</i>	<i>Temáticas</i>	<i>Competencias a Desarrollar</i>	<i>Recursos</i>	<i>Valoración Continua</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Observando la vida y sus manifestaciones como algo grandioso.</i></li> <li>✓ <i>Identificando las cualidades que nos hacen hijos e hijas de Dios.</i></li> <li>✓ <i>Reconociendo a Dios como creador de todo lo que existe.</i></li> <li>✓ <i>Apreciando y valora su propia vida y la de los demás.</i></li> <li>✓ <i>Descubriendo que las maravillas de la vida tienen su origen en Dios.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>El milagro de la vida.</i></li> <li>✓ <i>En siete días Dios creo todas las cosas.</i></li> <li>✓ <i>Dios nos hizo a su imagen y su semejanza.</i></li> <li>✓ <i>La cuaresma.</i></li> <li>✓ <i>Semana santa y pascua.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realización de un diagnostico Mediante la exploración de sus preconceptos.</i></li> <li>• <i>Proponer ejercicios en el tablero que requieran el uso de la biblia.</i></li> <li>• <i>Dibujos alusivos al tema para colorear.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tablero</i></li> <li>• <i>Cuadernos</i></li> <li>• <i>Textos guía</i></li> <li>• <i>Talleres</i></li> <li>• <i>Marcadores</i></li> <li>• <i>Colores</i></li> <li>• <i>Biblia</i></li> </ul>	<p><i>Se tienen en cuenta los criterios del SIEE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Asistencia.</i></li> <li>-<i>Evaluación diagnostica tipo saber</i></li> <li>-<i>Quiz por temáticas</i></li> <li>-<i>Revisión del cuaderno de ejercitación.</i></li> <li><i>Actitud positiva frente al trabajo en clase.</i></li> <li>-<i>Dominio de las competencias básicas.</i></li> <li>-<i>Puntualidad en la entrega de compromisos académicos.</i></li> <li>-<i>Participación activa en las clases.</i></li> <li>-<i>Adecuada expresión oral y escrita.</i></li> </ul>



DOCENTE: NIDIA ROSALES- YESENIA AYCARDI  
5 de Abril 2020

ÁREA/ASIGNATURA: Naturales PERÍODO: I GRADO: 1A-B FECHA: 27 De Enero al

<i>META ABARCADORA: observo el cuidado propio, de los otros y del ambiente reconociendo los cambios que pueden producir mis acciones.</i>
<b>ESTÁNDARES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</i></li> <li>✓ <i>Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.</i></li> </ul>

<i>Meta de Comprensión: Distinción de las diferencias existentes, entre los seres vivos, sus características e importancia en el entorno que le rodea</i>
<i>Tópico generativo: ¿Cómo son los seres vivos?</i>
<i>Hilo Conductor: ¿Cómo cambian los seres vivos?</i>

<i>Metas Específicas</i>	<i>Temáticas</i>	<i>Competencias a Desarrollar</i>	<i>Recursos</i>	<i>Valoración Continua</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Reconociendo las características de los seres vivos.</i></li> <li>✓ <i>Analizando patrones comunes en las plantas y animales.</i></li> <li>✓ <i>Conociendo que los alimentos son adecuados para el consumo Humano.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Seres vivos y no vivos.</i></li> <li>✓ <i>Características de los seres vivos.</i></li> <li>✓ <i>¿Como se relacionan los seres vivos?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realización de un diagnostico Mediante la exploración de sus preconceptos.</i></li> <li>• <i>Proponer ejercicios en el tablero que requieran la organización de los datos y planteen la operación que se requiera para su solución.</i></li> <li>• <i>Modelación de casos (compras en el supermercado).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tablero</i></li> <li>• <i>Cuadernos</i></li> <li>• <i>Textos guía</i></li> <li>• <i>Talleres</i></li> <li>• <i>Marcadores</i></li> <li>• <i>Colores</i></li> </ul>	<p><i>Se tienen en cuenta los criterios del SIEE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Asistencia.</i></li> <li>-<i>Evaluación diagnostica tipo saber</i></li> <li>-<i>Quiz por temáticas</i></li> <li>-<i>Revisión del cuaderno de ejercitación.</i></li> <li><i>Actitud positiva frente al trabajo en clase.</i></li> <li>-<i>Dominio de las competencias básicas.</i></li> <li>-<i>Puntualidad en la entrega de compromisos académicos.</i></li> <li>-<i>Participación activa en las clases.</i></li> <li>-<i>Adecuada expresión oral y escrita.</i></li> </ul>



DOCENTE: NIDIA ROSALES -YESENIA AYCARDI      ÁREA/ASIGNATURA: Ética y Valores PERÍODO: I GRADO: 1A-B FECHA: 27 De Enero al 5 de Abril 2020

META ABARCADORA: Establezco vinculos afectivos con los otros, pares y adultos, construyendo lazos de amistad y compañerismo.

ESTÁNDARES

*Comprendo la importancia de los valores básicos de convivencia, como la solidaridad, el respeto a mí mismo y a los demás, practicándolo en mi contexto, hogar, salón de clases y recreos.*

Meta de Comprensión: Influencia de una buena convivencia para traer consigo un ambiente de paz que nos lleva a asumir de manera pacífica los conflictos.

Tópico generativo: ¡vivamos con valores!

Hilo Conductor: ¿ cómo influyen los valores en la convivencia de una comunidad?

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conociendo y respetando las normas para una convivencia en paz.</li> <li>✓ Respetando los derechos y deberes propios y de los demás.</li> <li>✓ Demostrando actitudes como el guardar silencio cuando es necesario.</li> <li>✓ Valorando el ambiente familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los valores y cualidades que distinguen a una persona.</li> <li>✓ La convivencia</li> <li>✓ Nuestros derechos y deberes.</li> <li>✓ La responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un diagnóstico Mediante la exploración de sus preconceptos.</li> <li>• Proponer ejercicios en el tablero que requieran la organización de los datos y planteen la operación que se requiera para su solución.</li> <li>• Modelación de casos (compras en el supermercado).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Textos guía</li> <li>• Talleres</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	<p>Se tienen en cuenta los criterios del SIEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia.</li> <li>-Evaluación diagnóstica tipo saber</li> <li>-Quiz por temáticas</li> <li>-Revisión del cuaderno de ejercitación.</li> </ul> <p>Actitud positiva frente al trabajo en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dominio de las competencias básicas.</li> <li>-Puntualidad en la entrega de compromisos académicos.</li> <li>-Participación activa en las clases.</li> <li>-Adecuada expresión oral y escrita.</li> </ul>



DOCENTE: YEISON ROLONG ROSSO ÁREA/ASIGNATURA: Informática PERÍODO: I GRADO: 1A-B FECHA: 27 De Enero al 5 de Abril 2020

**META ABARCADORA:** Identifico los diferentes componentes del computador familiarizandome con su uso, en la realización de diversas actividades que requieren la aplicación de procesos tecnológicos.

**ESTÁNDARES**

- Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.
- Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).

**Meta de Comprensión:** Los estudiantes comprenderan la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas, en su entorno y los utiliza de forma segura y adecuada.

**Tópico generativo:** ¡Los artefactos tecnologicos hacen la vida mas facil!

**Hilo Conductor:** ¿Qué cosas puedes hacer con el computador que sin el no podrias hacerlas?

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mediante la observacion las partes que componen una computadora.</li> <li>✓ Encendiendo y apagando el computador de manera segura.</li> <li>✓ Reconociendo el entorno grafico identificaran los elementos del sistema opretaivo.</li> <li>✓ Practicando los movimientos del mouse accederan a las opciones de windows.</li> <li>✓ Reconociendo cada uno de los elementos del escritorio y sus funciones.</li> <li>✓ Respetando las normas de uso de la sala y el cuidadode los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El computador y sus partes</li> <li>✓ Como funciana el computador.</li> </ul> <p><b>El entorno del sistema opertivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entorno de windows</li> <li>✓ Boton inicio</li> <li>✓ Barra de herramientas</li> <li>✓ Iconos</li> <li>✓ Ventanas</li> <li>✓ Movimientos del mouse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso y apropiacion de la tecnologia.</li> <li>✓ Solucion de problemas con tecnologia.</li> <li>✓ Innovación, creatividad e inventiva.</li> <li>✓ Tratamiento de la información digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero inteligente</li> <li>• Cuadernos</li> <li>• Guia</li> <li>• Video beam</li> <li>• tutoriales</li> <li>• Sala de informatica</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> <li>• Aplicación web</li> <li>• Tablet</li> <li>• Material Reciclado</li> </ul>	<p>La evaluación será un evento permanente durante el proceso formativo, en la cual, la observación jugará un papel fundamental. Se tendrán en cuenta algunos criterios de evaluación establecidos en el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participacion actaiva en clase</li> <li>• Comportamiento</li> <li>• Uso adecuado y seguro de los equipos de computo</li> <li>• Organización y cooperacion</li> <li>• Actitud frente al trabajo en clase</li> <li>• Dominio de las competencias básicas y especificas</li> <li>• Puntualidad en la entrega de compromisos.</li> </ul>