

DOCENTE: Hilda Hernández D
PERIODO: I

ASIGNATURA: Ciencias Naturales
GRADO: 5° A -B

FECHA: 27 de enero al 5 de abril 2020

META ABARCADORA: Diferenciación de los seres de la naturaleza y los cambios que se dan entre ellos, para desarrollar habilidades, científicas, explorar fenómenos, proteger el medio y resolver problemas.

<p>Estándar: Identifico estructura de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y puede utilizar como criterios de clasificación.</p>				
<p>Meta de Comprensión: Reconocimiento de cómo están conformados los seres vivos, las funciones vitales y niveles de organización para su cuidado y preservación.</p>				
<p>Tópico Generativo: Los seres vivos y sus características;</p>				
<p>Hilo Conductor: (Como soy) ¿Cómo son y cómo funcionan los seres vivos?</p>				
Metas Específicas-Competencias	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de la célula como unidad de vida. ✓ Descripción de las estructuras celulares y sus funciones. ✓ Reconocimiento de los niveles de organización celular. ✓ Diferenciación entre célula animal y vegetal. ✓ Explicación de las diferentes funciones en los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Características de los seres vivos. ✓ La Célula como Unidad Básica de los Seres Vivos. ✓ La célula unidad estructural de los seres vivos. ✓ La célula unidad funcional de los seres vivos. ✓ La célula unidad de origen de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva de situación problemática. • Taller de exploración para conocer ideas previas. • Ampliación de las temáticas a través de consultas bibliográficas. • Construcción de conceptos. • Observación de videos y comparación entre las diferentes estructuras de los seres vivos. • Elaboración de talleres de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto guía exploradores 5°. • Talleres de aprendizajes. • Computador. • Internet. • Videos • Televisor. • Cartulina. • Plastilina. • Revistas • Fotos • Goma • Materiales de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud y cumplimiento en los trabajos realizados. -Revisión y cumplimiento de las actividades propuestas. -Participación pertinente con relación a las temáticas. -Representación de maquetas y sustentación. -Evaluación escrita que permita comprobar el dominio de las temáticas. Participación en prácticas de laboratorio, descripción y conclusión de la misma.



PLANEACION DE PERIODO

<p>✓ Propone acciones que contribuyan al cuidado de su salud y de su cuerpo.</p>	<p>✓ La reproducción en los seres vivos.</p> <p>✓ La función de reproducción en el ser humano.</p> <p>✓ Los seres vivos y su relación con el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Actividad de laboratorio para observar Tejidos.		
--	---	---	--	--

DOCENTE: Eliana Patricia Niebles Castro **ÁREA/ASIGNATURA:** Lengua Castellana **PERÍODO:** I **GRADO:** 5 A - B **FECHA:** Del 27 DE ENERO AL 5 DE ABRIL (10 Semanas)

META ABARCADORA: Apropiación de habilidades comunicativas para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintos contextos.

ESTÀNDAR

Literatura.

- Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y LÚDICA.
- Produzco textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos.

Medios de comunicación y Otros sistemas simbólicos

- Comprendo la información que circula a través de algunos medios de comunicación masiva y sistemas de comunicación no verbal.

Meta de Comprensión: Comprensión y producción de textos narrativos (cuentos y memorias), y argumentativos (comentarios), teniendo en cuenta sus características, estructura e intención comunicativa a partir de una gran variedad de ejemplos en contextos particulares.

Tópico generativo: ¿Cómo puedo crear mi propio cuento haciendo uso de diferentes tipos de oraciones, comprendiendo el uso de las palabras polisémicas y aplicando las reglas ortográficas aprendidas?

Hilo Conductor: ¿Por qué es importante producir textos y expresarnos mejor?

Metas Específicas	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de las características de textos narrativos, como el cuento y las memorias, y argumentativos, como el comentario. ✓ Interpretación de textos literarios (narrativos y argumentativos) en situaciones comunicativas diversas atendiendo a los niveles de lectura, inferencial crítico-intertextual. ✓ Producción de textos literarios (narrativos y argumentativos) haciendo uso de diferentes clases de oraciones y de palabras polisémicas. ✓ Expresión de puntos de vista crítico sobre el impacto de las redes sociales como medio de comunicación masivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cuento. ✓ Las memorias. El comentario. Las sílabas tónicas y átonas. ✓ Clases de oraciones. El sujeto y el predicado. ✓ Las palabras polisémicas. Elementos de la narración. ✓ Las redes sociales en Internet. ✓ El reconocimiento del otro cuando hablamos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y lluvia de ideas acerca del pre saberes. • Realización de lecturas compartidas, y comentadas. • Producción creativa de proyectos literarios, desde el contexto, necesidades e intereses de los estudiantes. • Exposición oral basada en temas de interés. • Producción y análisis de textos narrativos y argumentativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres fotocopiados • Computador • Internet. • Videos • Televisor. • Artículos de prensa Textos • Obras literarias. 	<p>*Realización de talleres de producción escrita de textos narrativos y argumentativos (Comentarios).</p> <p>*Claridad conceptual en el manejo de las temáticas trabajadas evidenciadas en la producción de un cuento.</p> <p>*Dominio teórico y práctico de las temáticas estudiadas.</p> <p>*Participación en actividades del plan Lector.</p> <p>*Coherencia y claridad en el análisis de obras literarias.</p> <p>*Adecuada entonación y pronunciación durante las exposiciones.</p> <p>*Postura crítica frente a la temática Las redes sociales.</p> <p>*Organización y desarrollo de actividades en cuaderno y texto guía.</p> <p>* Cumplimiento de las normas básicas de convivencia en el aula</p>



DOCENTE: ELIECER CANTILLO PEDROZA

ÁREA/ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO: I GRADO: 5° A-B

FECHA: Del 27 De Enero al 05 De Abril 2020

META ABARCADORA: Identificación de las principales características físicas, históricas, culturales y políticas que marcaron el proceso de desarrollo de la nación colombiana.

ESTÁNDAR

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales)
- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Meta de Comprensión reconocimiento de los procedimientos y herramientas que el hombre ha usado para medir el tiempo y orientarse en el espacio, mediante la interpretación de la hora en el mapa de husos horarios, el desarrollo de los avances de la cartografía y la historia de los mapas.

Tópico generativo: ¡Como ubicarnos en el mundo!

Hilo Conductor: ¿Qué ventajas tiene Colombia con su posición geográfica y astronómica?

Metas Específicas	Temáticas	Estrategias Metodológicas	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento el horizonte Institucional. ✓ Identificación de los símbolos de nuestra Institución. ✓ Comprensión del horizonte del área. ✓ Establecimiento de relaciones entre el gobierno escolar y los derechos fundamentales en el colegio ✓ Analiza la organización del Estado Colombiano ✓ Utilización de mapas para orientarse en el espacio ✓ Ubicación un lugar teniendo en cuenta su posición astronómica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Horizonte Institucional ✓ Gobierno escolar (derechos fundamentales en el colegio) ✓ Que son las ciencias sociales ✓ Organización del Estado Colombianos ✓ La cartografía - Elementos ✓ Historia de los mapas y elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un diagnóstico Mediante la exploración de sus preconceptos. • Socialización de ideas referentes a la solución de problemas que generen motivación e interés en el tema. • Proponer ejercicios en el tablero que requieran la organización de los datos y planteen la operación que 	<ul style="list-style-type: none"> • Libros de consulta • Escarcha • Bolígrafos. • Tableros. • Fotocopia • Lápices de Colores. • Regla • Borrador • Estilis. • Goma • Papel cometa. • Marcadores • Videos • Talleres • Guías 	<p>Se tienen en cuenta los criterios del SIEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia. -Evaluación diagnóstica tipo saber -Quiz por temáticas -Revisión del cuaderno de ejercitación. <p>Actitud positiva frente al trabajo en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dominio de las competencias básicas. -Puntualidad en la entrega de compromisos académicos. -Participación activa en las clases. -Capacidad argumentativa frente a las temáticas.



PLANEACION DE PERIODO

<ul style="list-style-type: none">✓ Aprensión de estrategias para alcanzar logros académicos.✓ Diferenciación de los territorios longitud, latitud, meridianos y paralelos.✓ Ubicación lugares en el mapa empleando las coordenadas geográficas.✓ Identificación los elementos del mapa	<ul style="list-style-type: none">✓ Coordenadas geográficas (meridiano, paralelos, longitud y latitud)✓ Posición geográfica y astronómica de Colombia✓ Mapa de husos horarios✓ Áreas continentales y marítimas	<p>se requiera para su solución</p>		<ul style="list-style-type: none">-Claridad conceptual en el manejo de las temáticas trabajadas.-Adecuada expresión oral y escrita.
--	---	-------------------------------------	--	--

DOCENTE: Yeison Rolong Rosso ÁREA/ASIGNATURA: Matemáticas PERÍODO: I GRADO: 5° A-B FECHA: 27 De Enero al 5 de Abril 2020

META ABARCADORA: Desarrollo del pensamiento lógico matemático para resolver problemas que requieran el uso de sistemas numéricos.

ESTÁNDARES

Pensamiento Numérico y sistemas numéricos

- Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.
- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos.

Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos

- Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.

Meta de Comprensión: Utilización de los procedimientos para realizar de manera fluida operaciones entre números naturales, siendo capaces de resolver y formular problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana.

Tópico generativo: ¡Viajemos por el infinito mundo de los números!

Hilo Conductor: ¿Porque son tan importantes los números para el hombre?

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizando ejercicios con las operaciones básicas de los números naturales. ✓ Interpretando y representando situaciones según las relaciones entre números. ✓ Reconociendo y aplicando las propiedades de las operaciones. ✓ Calculando la potencia de un número como producto de factores iguales ✓ Resolviendo potencias, raíces y logaritmos usando números naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los números naturales - Adición y sustracción - Propiedades de la adición. Propiedades de la multiplicación - División de números naturales - Múltiplos - Divisores - Criterios de divisibilidad - Números primos y compuestos - descomposición en factores primos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un diagnóstico Mediante la exploración de sus preconceptos. • Socialización de ideas referentes a la solución de problemas que generen motivación e interés en el tema. • Proponer ejercicios en el tablero que requieran la organización de los datos y planteen la operación que se requiera para su solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero • Cuadernos • Textos guía • Talleres • Videos • Sala de informática • Abaco • Marcadores • Colores • Hojas milimetrada • Palillos • Aplicaciones online • Software • Tablet 	<p>Se tienen en cuenta los criterios del SIEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistencia. -Evaluación diagnóstica tipo saber -Quiz por temáticas -Revisión del cuaderno de ejercitación. Actitud positiva frente al trabajo en clase. -Dominio de las competencias básicas. -Puntualidad en la entrega de compromisos académicos. -Participación activa en las clases.



PLANEACION DE PERIODO

<ul style="list-style-type: none">✓ Identificando los términos de la potenciación, radicación y logaritmación.✓ Calculando las potencias, raíces de un número.✓ Estableciendo procedimientos para calcular el logaritmo de un numero✓ Expresando la información dada según sea el caso como potenciación, logaritmación y radicación	<ul style="list-style-type: none">- MCM y MCD- Potenciación- Radicación- Logaritmación- Operaciones combinadas	<ul style="list-style-type: none">• Modelación de casos (compras en el supermercado).• Ejercitación en sitios y/o aplicaciones Web		<ul style="list-style-type: none">-Capacidad argumentativa frente a las temáticas.-Claridad conceptual en el manejo de las temáticas trabajadas.-Adecuada expresión oral y escrita.
---	--	---	--	---



DOCENTE: Yeison Rolong Rosso ÁREA/SIGNATURA: Geometría PERÍODO: I GRADO: 5° A-B FECHA: 27 De Enero al 5 de Abril 2020

META ABARCADORA: Desarrollo del pensamiento lógico matemático para desarrollar procesos cognitivos que permitan representar y medir objetos en el espacio.

ESTÁNDARES

Pensamiento Espacial y Sistemas Geométricos

- Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.

Pensamiento Métrico y Sistemas de Medidas

- Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).

Meta de Comprensión: Los estudiantes comprenderán la forma correcta para identificar y representar ángulos, mediante el uso de instrumentos de medición que determinen su amplitud.

Tópico generativo: ¡El espacio y la geometría!

Hilo Conductor: ¿Cómo el conocimiento de las formas geométricas nos ayuda a interpretar diferentes situaciones del diario vivir?

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<p>Los estudiantes comprenderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconociendo el plano cartesiano como representación gráfica en dos dimensiones. ✓ Diferenciando los ejes coordenados. ✓ Ubicando en diferentes contextos puntos en el plano cartesiano. ✓ Identificando ángulos en contextos matemáticos y en otros contextos. ✓ Identificando los elementos de un ángulo y nombrándolos según sus posiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El plano Cartesiano ✓ Ángulos ✓ Ángulos en el plano cartesiano. ✓ Medición de ángulos. ✓ Construcción de ángulos. ✓ Clasificación de Ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y resolver problemas. • Modelar procesos y fenómenos de la realidad. • Comunicar. • Razonar • Formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero • Cuadernos • Textos guía • Talleres • Transportador • Sala de informática • Escuadra • Marcadores • Colores • Hojas milimetrada • Cartulinas • Aplicaciones online • Software • Tablet • Compas 	<p>La evaluación será un evento permanente durante el proceso formativo, en la cual, la observación jugará un papel fundamental. Se tendrán en cuenta algunos criterios de evaluación establecidos en el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Participación activa en clase - Comportamiento - Organización y cooperación - Actitud frente al trabajo en clase



PLANEACION DE PERIODO

<ul style="list-style-type: none">✓ Midiendo ángulos en diferentes posiciones usando el transportador✓ Respetando y valorando el trabajo propio y el de sus compañeros				<ul style="list-style-type: none">- Dominio de las competencias básicas y específicas- Puntualidad en la entrega de compromisos.
---	--	--	--	---



DOCENTE: Yeison Rolong Rosso ÁREA/SIGNATURA: Estadística PERÍODO: I GRADO: 5° A-B FECHA: 27 De Enero al 05 de Abril 2020

META ABARCADORA: Desarrollo del pensamiento lógico matemático para desarrollar procesos cognitivos que permitan representar y medir objetos en el espacio.

ESTÁNDARES

Pensamiento aleatorio y sistema de datos

- Diferencia y ordena objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir: longitudes, áreas de superficie, volúmenes, capacidad, peso, duración de eventos y procesos.
- Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consulta y experimentaciones

Meta de Comprensión: Los estudiantes comprenderán el uso que tienen las tablas y diagramas estadísticos para la organización e interpretación de la información dada en cualquier contexto.

Tópico generativo: ¡Los datos nos permiten leer el mundo!

Hilo Conductor: ¿Los la información y los datos requieren ser interpretados?

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<p>Los estudiantes comprenderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificando los pasos para recoger la información de un estudio estadístico y aplicarlos. ✓ Reconociendo las variables que se van a medir en un estudio estadístico. ✓ Determinando si una variable es cualitativa o cuantitativa ✓ Organizando datos en tablas. ✓ Interpretando diagramas asociándolos a un contexto. ✓ Seleccionando unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. ✓ Mantiene limpio y ordenado su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La estadística ✓ La información y los datos ✓ Variables cualitativas y cuantitativas. ✓ Tablas de frecuencias ✓ Diagramas estadísticos ✓ Barras ✓ Circulares ✓ Lineales 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular y resolver problemas. • Modelar procesos y fenómenos de la realidad. • Comunicar. • Razonar • Formular, comparar y ejercitar procedimientos y algoritmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero • Cuadernos • Textos guía • Talleres • Transportador • Sala de informática • Escuadra • Marcadores • Colores • Hojas milimetrada • Cartulinas • Aplicaciones online • Software • Tablet • Compas 	<p>La evaluación será un evento permanente durante el proceso formativo, en la cual, la observación jugará un papel fundamental. Se tendrán en cuenta algunos criterios de evaluación establecidos en el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Participación activa en clase - Comportamiento - Organización y cooperación - Actitud frente al trabajo en clase - Dominio de las competencias básicas y específicas - Puntualidad en la entrega de compromisos.

DOCENTE: Esther Moreno

ÁREA/ASIGNATURA: Educación Artística

PERÍODO: Primero

GRADO: QUINTO

FECHA: Del 27 de enero al 25 abril 2020

Estándar: Relaciona vivencias con diversas modalidades de expresión emocional y sus representación simbólica comenta reacciones frente a las producciones artísticas propias a las de lo otros.

Desempeño de comprensión: Asimilación y aplicación de conceptos expresando sus gustos a través de las educación artística ,conociendo sus formas geométricas, en las diferentes técnicas aprendidas..

Tópico Generativo: Expresión gráfica, figuras y formas geométricas.

Hilo Conductor: ¿Cómo describir y realizar trazos?

Metas Específicas	Temáticas	Tiempo	Competencias a Desarrollar	Recursos	Evaluación continua
<p>Los estudiantes comprenderán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el punto, la línea como elemento básico de la composición ✓ , para realizar diseños artísticos. ✓ Manifestar valor, aprecio y respeto por el trabajo propio y de los demás. ✓ Reconocer la utilidad de los elementos básicos de la composición para realizar diseños artísticos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decora el tambor. ✓ Uso de la escuadra y la regla. ✓ Trazado lineal. ✓ El compás. ✓ Realiza una estrella. ✓ Decora con plastilina. ✓ Trenzado. ✓ El puntillismo. ✓ A volar la imaginación ✓ Colores 	<p>Del 27 de enero- al 25 Abril</p>	<p>Interpreta.</p> <p>Establece relaciones.</p> <p>Valorativa</p> <p>Cognitiva</p> <p>Afectiva.</p> <p>Psicomotor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regla • Compas. • Colores. • Plumones. • Papel silueta. • Cintas. • Moldes. • Foamy. • Silicona • Cartulina. • Escarcha. • Tijeras. • Goma. 	<p>SE tiene en cuenta los criterios de SIEE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajos realizados en clase - Revisión de Libretas - Proyectos Realizados - Puntualidad en la entrega de trabajos



DOCENTE: YEISON ROLONG ROSSO ÁREA/ASIGNATURA: Informática PERÍODO: I GRADO: 5A-B FECHA: 27 De Enero al 5 de Abril 2020

META ABARCADORA: Aplicación de diferentes formatos de textos digitales para modificar o editar sus estilos de presentación

ESTÁNDARES

- - Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.
- Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas (deportes, entretenimiento, salud, estudio, alimentación, comunicación, desplazamiento, entre otros).

Meta de Comprensión: Los estudiantes comprenderán la utilidad de los elementos del panel de control en la configuración interna del computador y de las diferentes opciones avanzadas que ofrece un programa (procesador de textos)

Tópico generativo: ¡Conozcamos las funciones y opciones de Word!

Hilo Conductor: ¿Cómo modificar y mejorar la presentación de un documento en Word?

Metas Específicas	Temáticas	Competencias a Desarrollar	Recursos	Valoración Continua
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir textos en Microsoft Word, teniendo en cuenta la configuración de páginas y el formato del texto. ✓ Reconoce el programa Word como un editor de texto. ✓ Reconocer cuando un texto está escrito en mayúscula o en minúscula. Crea y manipula tablas, utilizando diferentes herramientas. ✓ Inserta imágenes y transforma algunos de sus atributos tales como color, tamaño, ubicación. ✓ Escribe diferentes textos utilizando la opción de cuadro de texto. ✓ Aplica marcas de agua personalizadas a un documento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El procesador de textos Word y funciones y opciones ✓ Ortografía ✓ Buscar ✓ Sinónimos ✓ Encabezado y pie de página ✓ Número de página ✓ Fórmulas ✓ Ecuaciones ✓ Páginas web 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso y apropiación de la tecnología. ✓ Solución de problemas con tecnología. ✓ Innovación, creatividad e inventiva. ✓ Tratamiento de la información digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero inteligente • Cuadernos • Guía • Video beam • tutoriales • Sala de informática • Marcadores • Colores • Aplicación web • Tablet • Computador • Televisor • Material Reciclado 	<p>La evaluación será un evento permanente durante el proceso formativo, en la cual, la observación jugará un papel fundamental. Se tendrán en cuenta algunos criterios de evaluación establecidos en el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Participación activa en clase • Comportamiento • Uso adecuado y seguro de los equipos de cómputo • Organización y cooperación • Actitud frente al trabajo en clase • Dominio de las competencias básicas y específicas • Puntualidad en la entrega.



PLANEACION DE PERIODO

<ul style="list-style-type: none">✓ Realiza los pasos adecuados para copiar, cortar y pegar documento.✓ Aplica las diferentes opciones de color de página para mejorar la presentación de los trabajos.✓ Escribe párrafos aplicando diferentes interlineados entre ellos				
--	--	--	--	--