

CRITERIOS DEL PROCESO EVALUATIVO MEDIADO POR TIC DE LA IED CAMPITO

- ✓ Las guías didácticas contienen actividades evaluativas que deben ser desarrolladas de acuerdo con el nivel de desempeño establecido por el SIEE (Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo) y estarán asignadas por parte del docente en la Plataforma Edmodo.
- ✓ La plataforma Edmodo posee un espacio específico donde reposan cada una de las actividades evaluativas, estableciendo un registro de evidencias
- ✓ Los estudiantes remitirán la evidencia del desarrollo de las actividades evaluativas a través de la “asignación” generada por parte del docente en la plataforma Edmodo, las cuales pueden ser fotografías, enlaces, videos, documentos, comentarios (si es un video foro).
- ✓ Las actividades evaluativas serán revisadas por el docente, se realiza la debida retroalimentación y se genera una valoración que se establece de acuerdo con el SIEE. Estas valoraciones quedan registradas en el seguimiento de resultados académicos.
- ✓ Las rúbricas estarán disponibles tanto para docentes como estudiantes, en ellas, se identifican los criterios evaluativos que se tienen en cuenta para generar una valoración dentro de una actividad específica. Cada docente hará uso de las rúbricas de acuerdo con los tópicos generativos desarrollados y debe enviar un enlace de la rúbrica o incluirla dentro de la guía didáctica, para que el estudiante conozca los criterios que le van a hacer evaluados en una determinada actividad.
- ✓ La dimensión cognitiva/formativa y la autoevaluación equivale al 80% de la valoración final de la asignatura. En esta nueva forma de educación virtual, la autoevaluación se hará de manera virtual como una “asignación” dentro de la plataforma Edmodo y será publicada por el docente a finales del periodo correspondiente. Los estudiantes teniendo en cuenta los criterios de autoevaluación, colocarán su valoración de manera cualitativa, cuantitativa y justificarán dicha valoración de forma coherente.
- ✓ La prueba Saber, equivalente al 10% de la valoración final de la asignatura, se realizará a través de una “asignación” establecida por el docente y disponible en la plataforma Edmodo. Los estudiantes accederán a ella en un periodo de tiempo estipulado, se establecerán pruebas que estarán publicadas por días o semanas, teniendo en cuenta la disponibilidad del acceso a la red por parte de los estudiantes.
- ✓ Dentro del desarrollo evaluativo, se establece la valoración integral con sus tres dimensiones, dimensión cognitiva/formativa (80%), dimensión social y personal (10%) y Prueba Saber (10%)



La dimensión cognitiva/ formativa (80%): se establece a través de las guías didácticas, las cuales generan unas actividades evaluativas determinadas en los planes y proyectos institucionales, señalados en el plan de estudio

Dimensión cognitiva/formativa Valoración porcentuada 80%	
Criterios cognitivos/formativos	Criterios de autoevaluación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apropriación de cada uno de los desempeños establecidos en el modelo EPC. ✓ Comprensión de las instrucciones suministradas para el desarrollo de la guía didáctica. ✓ Claridad conceptual, precisión y objetividad en el desarrollo de las distintas actividades generadas en la guía didáctica. ✓ Identificación de cada una de las actividades evaluativas, desarrollarlas de acuerdo con la instrucción, llevar registro y enviar la evidencia al docente a través de la plataforma Edmodo de acuerdo con la "asignación" de la asignatura. ✓ Participación de forma eficiente y puntual en las distintas actividades generadas en el área o asignatura ✓ Aporte significativo en los foros y debates. ✓ Desarrollo de la creatividad e ingenio en el diseño de actividades evaluativas o proyectos. ✓ Presentación de evidencias de las actividades evaluativas de forma clara, ordenada y secuencial. ✓ Cumplimiento con los encuentros virtuales para desarrollar la evaluación formativa y la retroalimentación de conocimientos. ✓ Entrega oportuna de las evidencias de las actividades evaluativas 	<p>Para ello se debe tener en cuenta criterios emanados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Me apropio de cada uno de los desempeños establecidos en las guías asignadas. ✓ Demuestro responsabilidad y puntualidad en la entrega de compromisos. ✓ Presento evidencias de las actividades evaluativas de forma clara, ordenada y secuencial. ✓ Autorregulo mi aprendizaje demostrando interés y motivación. ✓ Asisto puntualmente a los encuentros virtuales, participando de manera pertinente en el proceso de retroalimentación de mi aprendizaje. ✓ Mantengo un buen nivel de escucha y atención durante las interacciones virtuales. ✓ Hago buen uso de los canales y medios de comunicación ✓ Respeto a compañeros y docentes ✓ Soy capaz de expresar mis sentimientos y dificultades sobre mi proceso formativo al docente o a mi familia, con el fin de solicitar ayuda para alcanzar las metas propuestas. ✓ Exploro y expreso mi sentido artístico y mi capacidad estética y creadora, a través de diversas fuentes y formas.

Dimensión social y personal (10%): se tienen en cuenta las competencias tecnológicas, las competencias socio emocionales y las competencias artísticas

Dimensión social y personal Valoración porcentuada 10%		
Criterios para el desarrollo de competencias tecnológicas	Criterios para el desarrollo de competencias socioemocionales	Criterios para el desarrollo de competencias artísticas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser cortés: saluda, despídete, agradece, y pide el favor. ✓ Utilización de las comillas, signos de puntuación, exclamación, interrogación, diéresis, etc., para el desarrollo de una buena comunicación virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respetar la palabra al interactuar, aceptando los diversos puntos de vista. ✓ Ser responsable de sus acciones consigo mismo y con los demás. ✓ Practicar la bondad y generosidad apoyando a aquellos que presentan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultivar la capacidad estética y creadora. ✓ Apoyar y apreciar otras iniciativas. ✓ Valorar el derecho a la diversidad cultural.



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de ortografía, evitar las abreviaciones de las palabras y el uso de mayúsculas cuando sea innecesario. ✓ Ante situaciones molestas, evitar reaccionar de manera agresiva y esperar que el docente tome el control. ✓ Evitar publicaciones personales e informales con amigos dentro de las plataformas académicas institucionales; éstas pueden ser sancionadas. ✓ Antes de enviar una pregunta o inquietud, revise, lea el contenido de la plataforma por si esta inquietud ya fue resuelta con anticipación y así evitará repeticiones innecesarias ✓ Ante situaciones molestas, evitar reaccionar de manera agresiva y esperar que el docente tome el control. ✓ Guardar con responsabilidad las cuentas de correo y usuarios de las plataformas académicas utilizadas en la institución. ✓ Hacer uso responsable de las cuentas de correo personal para evitar molestias y contratiempos. 	<p>dificultad, contribuyendo así. al desarrollo personal de los miembros del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los problemas personales y grupales buscando la resolución eficaz de los mismos. ✓ Comunicarse y hacerse entender manifestando de forma respetuosa sus ideas y sentimientos. ✓ Cooperar en beneficio del grupo reconociendo y comprendiendo las emociones ajenas. ✓ Respetar el turno que le corresponde. ✓ Ser tolerante ante las ideas propuestas por los demás. ✓ Aceptar con respeto las sugerencias y/o correcciones realizadas por el docente ✓ Saber identificar sus dificultades buscando la ayuda pertinente a nivel grupal y/o familiar. ✓ Ser asertivo en sus expresiones hacia los demás. ✓ Manejar una actitud positiva del proceso formativo a nivel personal y grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encontrar fuentes, formas y cauces de expresión. ✓ Conocer técnicas y recursos. ✓ Habilidad de cooperación. ✓ Contribuir a la conservación del patrimonio.
--	---	---

Prueba Saber (10%): se generan a partir de la aplicación de pruebas en línea, que buscan valorar los contenidos temáticos y las competencias básicas explícitas en las distintas asignaturas; con ello, se analizan los factores que inciden en sus desempeños.

Prueba Saber
Valoración porcentuada 10%
Criterios cuantitativos de la prueba
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resultado de la valoración cuantitativa entregada en la prueba online. ✓ Cada prueba constará de 10 preguntas tipo selección múltiple con única respuesta. ✓ Se realizará en la última semana del periodo